

«Организация индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением»

Индивидуальная работа педагога с учащимся строится на индивидуальном подходе. Индивидуальный подход - это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Что значит девиантное поведение — это общее название для различных нарушений правил поведения. Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. Сюда относятся нарушения дисциплины, хулиганские поступки. Они чаще всего обусловлены ситуацией, детской готовностью их совершить или психическими расстройствами.

Каждый учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, "заводить" класс и срывать объяснение материала. Почему дети «плохо» себя ведут?

Психологи выделяют четыре мотива плохого поведения:

- привлечение внимания;
- власть;
- месть;
- избегание неудачи.

Привлечение внимания

Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению
Сущность поведения	Получать особое внимание
Сильные стороны поведения	Потребность в контакте с учителем
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание
Реакция ученика	Временно прекращает
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение

Власть

Социальные причины	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка
Сущность поведения	«Ты мне ничего не сделаешь»
Сильные стороны поведения	Смелость, сопротивление влияниям
Реакция учителя: эмоции	Гнев, негодование, может быть страх
Реакция учителя: импульс	Прекратить выходку с помощью физического действия
Реакция ученика	Прекращает выходку, когда сам решит
Способы предотвращения	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций

Месть

Социальные причины	Рост насилия в обществе
Сущность поведения	Вредить в ответ на обиду
Сильные стороны поведения	Способность защищать себя от боли и обид
Реакция учителя: эмоции	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху
Реакция учителя: импульс	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации
Реакция ученика	Прекращает выходку, когда сам решит
Способы предотвращения	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем

Избегание неудачи

Социальные причины	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сущность поведения	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
Сильные стороны поведения	Нет
Реакция учителя: эмоции	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ученика	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать
Способы предотвращения	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Каковы бы ни были цели плохих поступков учащихся, мы должны как-то взаимодействовать с ними. Если мы научимся понимать мотивы поведения, мы сможем правильно строить общение с учеником. Правильная стратегия приводит к пошаговому уменьшению доли неприемлемого поведения. Наше педагогическое вмешательство - это только создание некоторых условий, в которых дети могут изменить свое поведение, а могут и не изменить.

Почему необходимо налаживать полноценное общение с учащимися, транслирующими девиантное поведение? Этим детям самим трудно жить от такого их поведения.

К типичным трудностям детей с отклонениями в поведении относятся следующие:

- Вызывающее поведение.
- Вседозволенность, стремление избежать требований, правил;
- Отсутствие волевого контроля, способности к самообладанию, неорганизованность, импульсивность;
- Лживость;
- Обидчивость, агрессивность;
- Тревожность;
- Низкая самооценка, переживание собственной неудачливости;
- Нарушение взаимопонимания с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- Проблемные взаимоотношения со сверстниками;

- Трудности в обучении;
- Невыполнение домашних заданий
- Трудности в формировании жизненных ориентиров, ценностей, идеалов;
- Отсутствие позитивных жизненных целей.

Детям с девиантным поведением нужна наша помощь. Чтобы наладить полноценное общение с ними, необходимо соблюдать **принципы конструктивного взаимодействия**:

Правило 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.

Когда вы обсуждаете с учениками их поведение, придерживайтесь объективного стиля: избегайте таких слов, как "плохо", "неправильно", "глупо", "по-хамски". Субъективные, оценочные слова только вызывают раздражение ученика, "заводят" нас самих и в итоге уводят от решения проблемы.

Ведя разговор о проступке, ограничивайтесь обсуждением того, что случилось. Обсуждая с учеником его поведение или выбирая способ вмешаться, говорите только о том, что происходит прямо здесь в данный момент. Обращаясь к прошлому или к будущему ученика («Ведь сколько раз мы говорили о твоём поведении и всегда одно и то же») и возникает мысль, что его поступок - что-то неизбежное и неисправимое. Какой-то тупик. В самом деле, если Ваня или Валя "всегда" так ведут себя или "всегда будут" это делать. Мы должны быть твердыми в отношении конкретного проступка, чтобы прекратить его.

Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

Когда ученик демонстрирует "плохое" поведение - властное или мстительное - наши собственные эмоции очень неприятны. Это может быть гнев, возмущение, страх или беспомощность. То, что вы чувствуете, - нормально. В самом деле, ведь ученик разрушает учебный процесс, мешает работать вам и классу.

Но! Контролируйте отрицательные эмоции. Когда учитель управляет своими отрицательными эмоциями и не выливает на головы учеников потоки "благородного гнева", он дает классу очень много: а) он просто лишает желаемой реакции властолюбца и б) что еще важнее, готовит почву для успешного взаимодействия.

Правило 3. Обсудите проступок позже.

Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки. В тот момент, когда вы оба - и учитель, и ученик - возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно. Вы не услышите, что вам говорит ученик, а он не услышит вас, так как вы оба будете взвинчены.

Правило 4. Позвольте ученику "сохранить лицо".

Ученики, особенно властолюбцы, не успокаиваются, пока не устроят представления. Вместе с тем, они знают, что учитель сильнее. В результате такие ученики все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему. Они играют в игру, которую можно так и назвать "По-своему". В этой игре они дают нам то, что мы просим, но с оговоркой: "Я сделаю это - но по-своему, а не вашим способом".

Правило 5. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

Конфронтация выбивает из колеи обоих участников конфликта, эмоции легко выходят из-под контроля. В этой ситуации люди часто начинают общаться агрессивно. Крик, обвинения, унижение, ругань - все это черты агрессивного общения. Наибольшая польза этого правила в том, что дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель. Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. И если мы позволяем себе вести себя агрессивно, эмоциям брать верх над разумом, то и они позволяют себе это.

Кроме того, нужно помнить *Золотые правила воспитания*:

- если ребенка критикуют, он учиться осуждать;
- если ребенка высмеивают, он учиться быть робким;
- если ребенка хвалят, он учится оценивать;
- если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым;
- если ребенка часто одобряют, он учиться хорошо к себе относиться;
- если ребенка часто подбадривают, он учиться уверенности в себе;
- если к ребенку часто бывают снисходительны, он учиться быть терпеливым;
- если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учиться драться;
- если ребенок живет в атмосфере дружбы, он чувствует себя нужным.

«Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы учить детей светлым, бодрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодрыми. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».

Василий Порфирьевич Вахтеров